МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» является изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом и массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий; вооружение студентов информацией о функционировании спортивных сооружений для различных видов спорта, навыками проектирования, строительства спортивных сооружений для различных видов физкультурно-спортивной деятельности, приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений при работе на различных спортивных сооружениях.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» является дисциплиной по выбору; относится формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий», «Методика и организация семейного физического воспитания».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению практик: Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Знать:

– особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры;

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;

–виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе;

– методологию практической педагогической деятельности; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета;

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;

–проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы);

– моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие;

– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями;

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; технологиями анализа и синтеза

информации на основе системного подхода;

–содержанием примерных основных образовательных программ;

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями;

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и

		других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре, безопасности жизнедеятельности и основам применения БПЛА в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1(индикаторы-1,2,3,4,5,6,7);

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного

планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методологию практической педагогической деятельности; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1 (индикаторы-1,2,3);

- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1(индикаторы-1,2,3,4,5,6,7);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6(индикаторы-1,2,3,4);

– моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к физической культуре, безопасности жизнедеятельности и основам применения БПЛА (ПК-1 (индикаторы-1,2,3);

- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; (УК-1(индикаторы-1,2,3,4,5,6,7);

– методами самодиагностики развития личности; методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-7(индикаторы-1,2,3,4));

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы-1,2,3);

- принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 час.)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
				Лаб.	Пр.		
1	Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях. Нормы, структура и организация сети спортивных сооружений в градостроительстве.	9	2	-	-	2	Сообщение, компьютерный тест, собеседование
2	Спортивные залы для занятий гимнастикой, спортивными играми, единоборствами. Тренажерные залы.	9	2	-	4	8	Сообщение, компьютерный тест, собеседование
3	Открытые плоскостные спортивные сооружения. Сооружения для легкой атлетики.	9		-	4	8	Сообщение, компьютерный тест, собеседование
4	Места проведения занятий и спортивных соревнований по водным видам спорта.	9	2		4	8	Сообщение, компьютерный тест, собеседование
5	Места проведения занятий по лыжным видам спорта. Катки, конькобежные дорожки.	9			4	8	Сообщение
6	Правила и нормы технической эксплуатации спортивных сооружений.	9	2		2	6	Сообщение
7	Учебное оборудование и спортивный инвентарь.	9				6	Сообщение
Всего			**8**	**-**	**18**	**46**	**Экзамен**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Занятия лекционного типа

1. КРАТКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЯХ. НОРМЫ, СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ В ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВЕ.

Физкультурно-спортивные сооружения - архитектурные памятники древности. Современное развитие сети спортивных сооружений, предназначенных для физического воспитания детей и юношества. Физкультурно-спортивные сооружения в России.

Организационные, планировочные, нормативные, технологические и технико-педагогические требования к строительству спортивных сооружений, предназначенных для

работы с детьми. Строительство спортсооружений. Механизация строительства, современные строительные материалы. Классификация и паспортизация спортивных сооружений. Организация проектирования сети спортсооружений для общеобразовательных школ. Типовое и индивидуальное проектирование, перспективные расчеты потребности в строительстве спортсооружений.

2. СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ГИМНАСТИКОЙ, СПОРТИВНЫМИ ИГРАМИ, ЕДИНОБОРСТВАМИ. ТРЕНАЖЕРНЫЕ ЗАЛЫ.

Типы залов, основные педагогические и технологические требования и положения, свод норм и правил для их проектирования и строительства. Каркасно-панельные, кирпичные и другие типы конструкций залов. Школьный спортивный зал. Размеры, разметка и основное учебное оборудование мест проведения учебных занятий по физической культуре в школе для волейбола и баскетбола, для занятий гимнастикой, подвижными играми, для бега, легкоатлетических прыжков и метаний, для настольного тенниса и ручного мяча, для игры в футбол. Подсобные и вспомогательные помещения залов. Требования к освещению, вентиляции, устройству полов и потолков, входных дверей и стен в помещениях для занятий по физическому воспитанию в школе. Окраска стен и потолков, разметка полов в залах. Схемы размещения закрепляемого оборудования в зависимости от задач обучения. Способы крепления учебного оборудования. Закладные строительные детали. Силовое и слаботочное электрооборудование зала. Схемы размещения информационных, сигнальных, звуко- и светотехнических приборов, аппаратов и средств обучения. Размещение приспособлений и устройств, облегчающих задачи обучения.

3. ОТКРЫТЫЕ ПЛОСКОСТНЫЕ СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ. СООРУЖЕНИЯ ДЛЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ.

Государственные нормы типового проектирования комплексных спортивных площадок для общеобразовательных школ. Схемы планировки открытых спортивных сооружений и общие положения для проектирования. Выбор места размещения, ориентация, расчет пропускной способности. Самодеятельное строительство. Судейская, контрольная и информационная аппаратура, технические средства, приспособления и устройства, облегчающие процесс обучения. Озеленение спортивной зоны пришкольного участка. Требования к освещенности.

4. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ И СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ВОДНЫМ ВИДАМ СПОРТА.

Классификация типов, особенности конструкции, техника эксплуатации. Открытые бассейны с подогревом воды. Оборудование мест проведения занятий по плаванию с детьми на естественных водоемах. Технические нормы, гигиенические требования и правила техники безопасности, предъявляемые к местам проведения занятий по плаванию с детьми. Учебное оборудование и спортивный инвентарь для обучения плаванию.

5. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ЛЫЖНЫМ ВИДАМ СПОРТА. КАТКИ, КОНЬКОБЕЖНЫЕ ДОРОЖКИ.

Выбор и разметка места проведения занятий и проведения соревнований по лыжным видам спорта. Спортивный инвентарь. Способы его подбора, правила эксплуатации, ухода и хранения в школе. Ледяные катки, конькобежные дорожки, игры на льду. Заливка и содержание льда на катках. Заливка и обработка льда механизмами в различных метеорологических условиях. Разметка ледовых объектов, их планы и размеры. Устройство катков и конькобежных дорожек на естественных водоемах, правила ухода за ними. Техника безопасности проведения занятий. Типы коньков, правила ухода и хранения.

6. ПРАВИЛА И НОРМЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ.

Основные правила техники безопасности при эксплуатации спортивных сооружений. Юридическая ответственность за получение травм на спортивных сооружениях. Капитальный и текущий ремонт помещений и мест для проведения занятий по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Правила проверки прочности конструкций учебного оборудования и спортивного инвентаря и надежности закрепляемого оборудования. Нормы воздушного и светового режима, водоснабжения и отопления мест проведения занятий по физическому воспитанию. Правила ухода за спортивными сооружениями и содержания их в различное время года. Специальная аппаратура, механизмы и инструмент для ухода за спортивными сооружениями и их ремонта.

7. УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ.

Перечни типового/учебного оборудования, спортивного инвентаря, мебели, специальных приспособлений, вспомогательного оборудования, хозяйственного и противопожарного инвентаря, необходимого для обеспечения занятий по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Изготовление учебного оборудования и спортивного инвентаря (промышленным и самостоятельным методами). Рабочие чертежи, единые технические условия и государственные стандарты на учебное оборудование и спортивный инвентарь. Ремонт, правила хранения и эксплуатации. Типы шкафов, мест для хранения, перевозка, типы укладок предметов учебного оборудования.

Занятия семинарского типа

1.КРАТКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЯХ. НОРМЫ, СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТИ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ В ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВЕ.

Характеристики и назначение спортивных сооружений Древнего мира. Амфитеатры, колизеи, арены, термы и другие сооружения. Размещение участников и зрителей. Спортивные сооружения для проведения Олимпийских игр.

Организационные, планировочные, нормативные, технологические и технико-педагогические требования к строительству спортивных сооружений, предназначенных для работы с детьми. Строительство спортсооружений. Механизация строительства, современные строительные материалы. Классификация и паспортизация спортивных сооружений. Опыт разных стран в деле строительства спортивных сооружений для проведения соревнований международного ранга.

Изучение литературных источников (тезисов, статей, практических материалов и других публикаций) по вопросам строительства, эксплуатации спортивных сооружений. Ознакомление со спортивными сооружениями ШФ ИвГУ.

2. СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ГИМНАСТИКОЙ, СПОРТИВНЫМИ ИГРАМИ, ЕДИНОБОРСТВАМИ. ТРЕНАЖЕРНЫЕ ЗАЛЫ.

Типы залов, основные требования и положения. Нанесение разметки площадок для игры в баскетбол, футбол, гандбол, волейбол, бадминтон и др. Баскетбольные фермы. Стойки и сетки для волейбола. Ворота для игры в гандбол и футбол. Инвентарь и сооружения для организации занятий по боксу, борьбе, каратэ.

Изучение спортивных сооружений ШФ ИвГУ, предназначенных для проведения учебных и тренировочных занятий по гимнастике, спортивным играм, единоборствам,

тяжелой атлетикой (силовым троеборьем). Спортивные сооружения и инвентарь для организации учебных занятий и проведения соревнований.

3. ОТКРЫТЫЕ ПЛОСКОСТНЫЕ СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ. СООРУЖЕНИЯ ДЛЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ.

Схемы планировки открытых спортивных сооружений и общие положения для проектирования. Выбор места размещения, ориентация, расчет пропускной способности. Размеры, разметка и оборудование мест проведения занятий по физической культуре в школе для различных видов спорта. Спортивные сооружения и инвентарь для организации учебных занятий и проведения соревнований по легкой атлетике. Виды покрытия спортивной площадки. Нестандартное (не заводское) оборудование, используемое на открытых спортивных площадках.

Изучение спортивных сооружений ШФ ИвГУ, предназначенных для проведения учебных и тренировочных занятий по легкой атлетике, спортивным играм, лыжному спорту, гимнастике, спортивным играм, единоборствам, тяжелой атлетикой (силовым троеборьем). Спортивные сооружения и инвентарь для организации учебных занятий и проведения соревнований.

Схемы планировки открытых спортивных сооружений и общие положения для проектирования. Выбор места размещения, ориентация, расчет пропускной способности. Размеры, разметка и оборудование мест проведения занятий по физической культуре в школе для различных видов спорта.

4. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ И СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ВОДНЫМ ВИДАМ СПОРТА.

Бассейны. Классификация типов, особенности конструкции, техника эксплуатации. Открытые бассейны с подогревом воды. Естественные водоемы - оборудование мест проведения занятий по плаванию с детьми. Технические нормы, гигиенические требования и правила техники безопасности, предъявляемые к местам проведения занятий по плаванию с детьми. Учебное оборудование и спортивный инвентарь для обучения плаванию.

Парусный спорт. Академическая гребя. Серфинг, дайвинг. Виды водных средств. Требования к местам проведения занятий и соревнований. Инвентарь для занятий серфингом, подводным плаванием.

5. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ЛЫЖНЫМ ВИДАМ СПОРТА КАТКИ, КОНЬКОБЕЖНЫЕ ДОРОЖКИ.

Выбор места для проведения занятий и соревнований по лыжному спорту, биатлону, прыжкам на лыжах, сноуборду, фристайлу, акробатическому фристайлу. Лыжные базы и трассы. Трамплины.

Ледовые площадки, катки, конькобежные дорожки. Заливка и поддержание льда. Разметка ледовой поверхности. Техника безопасности проведения занятий. Типы коньков, правила ухода и хранения.

Изучение спортивных сооружений ШФ ИвГУ, предназначенных для проведения учебных и тренировочных занятий по лыжному спорту, хоккею, айсштоку. Спортивные сооружения и инвентарь для организации учебных занятий и проведения соревнований.

6. ПРАВИЛА И НОРМЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ.

Нормативные документы, регламентирующие правила функционирования спортивного сооружения. Правила технической эксплуатации различных спортивных сооружений.

7. УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ.

Перечни типового/учебного оборудования, спортивного инвентаря, мебели, специальных приспособлений, вспомогательного оборудования, хозяйственного и противопожарного инвентаря, необходимого для обеспечения занятий по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Изготовление учебного оборудования и спортивного инвентаря (промышленным и самостоятельным методами). Рабочие чертежи, единые технические условия и государственные стандарты на учебное оборудование и спортивный инвентарь.

Изучение учебного оборудования и спортивного инвентаря ШФ ИвГУ.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При обучении дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их возможностей и интересов;
- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии смешанного обучения, технологии визуализации.

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ на платформе «Руконт», а также электронные ресурсы:

– http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
– http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.
– http://minsport.gov.ru – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.
– http://www.olympic.ru – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.
– http://www.paralymp.ru – Паралимпийский Комитет России. Официальный сайт.
– http://www.deafsport.ru – Сурдлимпийский Комитет России. Официальный сайт.
– http://www.sport.mos.ru – Москомспорт. Официальный сайт.
– http://ru.wikipedia.orq/wiki - Википедия - свободная энциклопедия
– http://www.ivsportcom.com – Департамент спорта и туризма Ивановской области

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах: выполнение домашних практических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине

направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Учебный материал для самостоятельной работы предлагается студентам в виде заданий для осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с различных точек зрения, выдвижения гипотез и их проверки, формулировки выводов. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности. Студенту необходимо по каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал семинарских и лабораторных занятий, владеть понятиями и терминами биомеханики, методами измерений, методикой проведения исследований, сбора данных и их обработки, анализу и обобщению, формулировке выводов и практических рекомендаций.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Практические занятия
2. Опрос устный и письменный.
3. Выполнение контрольных работ
4. Обсуждение докладов и презентаций

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Конкретные задания входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине, а также представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов
по дисциплине «Физкультурно-спортивные сооружения»

Вид работы	**Количество баллов**
Текущая работа:	**0-40**
Творческое задание	0-15
Домашнее задание	0-10
Активность на занятиях	0-5
Текущий контроль 1 Контрольная работа	**0-10**
Текущая работа:	**0-40**
Творческое задание	0-10
Домашнее задание	0-10
Активность на занятиях	0-5
Текущий контроль 2 Презентация	**0-15**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	**0-10**

Посещаемость занятий	**0-10**
Итого	**0-100**
Промежуточный контроль (экзамен)	**0-30**
Премиальные баллы:	
Участие в соревнованиях	0-5
Помощь в организации и проведении спортивных мероприятий	0-10
Сдача нормативов ВФСК ГТО	5-15
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 0,5-5
Отказ от сдачи нормативов и проведения занятия	минус 0,5-10
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Для ***текущего контроля*** успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Физкультурно-спортивные сооружения» используются следующие оценочные средства: тестовый опрос.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать базовые компоненты проверяемых компетенций.

Критерии оценки:

От общего числа вопросов в тесте высчитывается процент правильных ответов. Минимальное значение для успешного прохождения текущего контроля – 61 процент правильных ответов. Если студент набирает количество ответов ниже указанного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) проверяется теоретическим тестированием и практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом.

Критерии оценки:

От общего числа вопросов в тесте высчитывается процент правильных ответов. Минимальное значение для успешного прохождения теоретического текущего контроля – 71 процент правильных ответов теста. Практическое задание заключается в составлении плана строительства спортивного сооружения с соблюдением необходимых технологий, последовательности в предполагаемом строительстве, требований к размерам. Минимальное значение для успешного прохождения практического текущего контроля – «зачтено».

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) проверяется теоретическими и практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом.

Критерии оценки:

От общего числа вопросов в тесте высчитывается процент правильных ответов. Минимальное значение для успешного прохождения теоретического текущего контроля – 80 процентов правильных ответов теста. Практическое задание заключается в составлении плана строительства спортивного сооружения с соблюдением необходимых технологий, последовательности в предполагаемом строительстве, требований к размерам. Минимальное значение для успешного прохождения практического текущего контроля – «зачтено».

Формой промежуточной аттестации дисциплины является экзамен (9 семестр).

На экзамене по дисциплине «Физкультурно-спортивные сооружения» знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенции УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-2 проверяются следующими оценочными средствами:

- комплект материалов для собеседования, тестирования;
- рейтинговое оценивание успехов учебной деятельности в ходе изучения дисциплины.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется устным опросом, позволяющим оценить сформированность базовые компоненты проверяемых компетенций.

Критерии оценки:

Собеседование проводится с использованием набора вопросов, ответы на которые свидетельствуют о наличии либо об отсутствии теоретического осмысления студентов изученной учебной дисциплины.

Студент должен знать: а) основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для физического воспитания школьников, студентов, тренировочных занятий спортсменов различных квалификаций и соревнований по различным видам спорта; б) оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе в условиях образовательных учреждений, особенности их эксплуатации, экологические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом; в) тренажеры, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом, их значение, конструктивные особенности, эксплуатационные характеристики, требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности; г) основы менеджмента в физкультурно-спортивных сооружениях; д) знание принципов создания нестандартного оборудования, при необходимости представить разработку в чертежах приспособления, предназначенного для технической подготовки, развития физических качеств занимающихся; знание правил эксплуатации спортивных сооружений в различные периоды года и ухода за ними (текущие способы ремонта, подготовка сооружения к занятиям и соревнованиям и т.д.).

Студент должен уметь анализировать нормы строительства спортивных сооружений основных типов, особенности их размеров, специфику сооружений, условия эксплуатации. умение планировать и строить простейшие спортивные сооружения (игровые площадки, места для занятий легкой атлетикой, гимнастикой, катки и др.).

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется собеседованием, результатами выполнения практических заданий, позволяющими оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать это знание в процессе обучения.

Критерии оценки:

Собеседование проводится с использованием набора вопросов, ответы на которые свидетельствуют о наличии либо об отсутствии теоретического осмысления студентов изученной учебной дисциплины.

Студент должен знать: а) основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для физического воспитания школьников, студентов, тренировочных занятий спортсменов различных квалификаций и соревнований по различным видам спорта; б) оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе в условиях

образовательных учреждений, особенности их эксплуатации, экологические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом; в) тренажеры, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом, их значение, конструктивные особенности, эксплуатационные характеристики, требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности; г) основы менеджмента в физкультурно-спортивных сооружениях; д) знание принципов создания нестандартного оборудования, при необходимости представить разработку в чертежах приспособления, предназначенного для технической подготовки, развития физических качеств занимающихся; знание правил эксплуатации спортивных сооружений в различные периоды года и ухода за ними (текущие способы ремонта, подготовка сооружения к занятиям и соревнованиям и т.д.).

Студент должен уметь анализировать нормы строительства спортивных сооружений основных типов, особенности их размеров, специфику сооружений, условия эксплуатации. умение планировать и строить простейшие спортивные сооружения (игровые площадки, места для занятий легкой атлетикой, гимнастикой, катки и др.).

Практическое задание заключается в составлении плана строительства спортивного сооружения с соблюдением необходимых технологий, последовательности в предполагаемом строительстве, требований к размерам. План должен быть составлен без грубых ошибок, с соблюдением алгоритма фактического строительства сооружения.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется собеседованием, результатами выполнения практических заданий, позволяющими оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать это знание в процессе обучения.

Критерии оценки:

Собеседование проводится с использованием набора вопросов, ответы на которые свидетельствуют о наличии либо об отсутствии теоретического осмысления студентов изученной учебной дисциплины.

Студент должен знать: а) основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для физического воспитания школьников, студентов, тренировочных занятий спортсменов различных квалификаций и соревнований по различным видам спорта; б) оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе в условиях образовательных учреждений, особенности их эксплуатации, экологические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом; в) тренажеры, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом, их значение, конструктивные особенности, эксплуатационные характеристики, требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности; г) основы менеджмента в физкультурно-спортивных сооружениях; д) знание принципов создания нестандартного оборудования, при необходимости представить разработку в чертежах приспособления, предназначенного для технической подготовки, развития физических качеств занимающихся; знание правил эксплуатации спортивных сооружений в различные периоды года и ухода за ними (текущие способы ремонта, подготовка сооружения к занятиям и соревнованиям и т.д.).

Студент должен уметь анализировать нормы строительства спортивных сооружений основных типов, особенности их размеров, специфику сооружений, условия эксплуатации.

умение планировать и строить простейшие спортивные сооружения (игровые площадки, места для занятий легкой атлетикой, гимнастикой, катки и др.).

Практическое задание заключается в составлении плана строительства спортивного сооружения с соблюдением необходимых технологий, последовательности в предполагаемом строительстве, требований к размерам. План должен быть составлен без грубых ошибок, с соблюдением алгоритма фактического строительства сооружения. В ходе презентации плана студент показывает знания и аналитический подход.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Физкультурно-спортивные сооружения» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине для экзамена в полном объёме представлен в Приложениях 2-3 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Физкультурно-спортивные сооружения (площадки для игровых видов спорта) : учебно-методические материалы к изучению курса для студентов специальностей и направлений подготовки очной и заочной формы обучения / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ" ; сост. А. Б. Гогин. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 67 с.

2. Флянку, И. П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений : учебное пособие / И.П. Флянку, Н.В. Семенова, Ф.И. Разгонов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 96 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 92-93. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429335

- дополнительная литература:

1. Агеева, Е. Ю. Большепролетные спортивные сооружения: архитектурные и конструктивные особенности : учебное пособие / Е.Ю. Агеева, М.А. Филиппова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. - Н. Новгород : ННГАСУ, 2014. - 84 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427522

2. Бурлаков, И. Р. Специализированные сооружения для игровых видов спорта : учебное пособие для студентов академий и институтов физической культуры / И. Р. Бурлаков, Г. П. Неминущий. - Москва : СпортАкадемПресс, 2001. - 184 с.

3. Бурлаков, И. Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учебное пособие / И. Р. Бурлаков, Г. П. Неминущий. - Москва : СпортАкадемПресс, 2001. - 116 с.

4. Бурлаков, И. Р. Спортивно-оздоровительные сооружения и их оборудование : учебное пособие для студентов академий и институтов физической культуры / И. Р. Бурлаков, Г. П. Неминущий. - Москва : СпортАкадемПресс, 2002. - 140 с.

5. Дектерев, С. А. Архитектурное проектирование: большепролетные здания и сооружения : учебное пособие / С.А. Дектерев, М.В. Винницкий, В.В. Громада ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : УрГАХУ, 2018. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0234-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498276

6. Евсеев, С. П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учебное пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, В. Г. Сусляев. - Москва : Советский спорт, 2000. - 152 с.

7. Старкова, Т. В. Архитектурное проектирование спортивных комплексов : учебное пособие / Т.В. Старкова, Т.А. Гришова, С.Н. Михалёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 162 с. : ил. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8265-1784-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499188

8. Табель оснащения спортивных сооружений массового использования спортивным оборудованием и инвентарем / Государственный комитет РФ по физической культуре и спорту. - Москва : Советский спорт, 2004. - 304 с.

Интернет-ресурсы:
Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт – http://minsport.gov.ru;
Олимпийский Комитет России. Официальный сайт – http://www.olympic.ru;
Официальный сайт «Легкая атлетика России» http://www.rusathletics.com/
Российская Федерация баскетбола http://www.basket.ru/.
Всероссийская Федерация волейбола http://www.volley.ru/.
Союз гандболистов России http://www.rushandball.ru/.
Ассоциация мини-футбола России http://www.amfr.ru/.
Федерация футзала России http://www.futsal-ffr.ru/.
Российский футбольный союз http://www.rfs.ru/.
Федерация спортивной гимнастики России http://sportgymrus.ru/
Федерация лыжных гонок России http://www.flgr.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

Википедия - свободная энциклопедия – http://ru.wikipedia.orq/wiki;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
6. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающих тематические иллюстрации: аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео - и DVD фильмы, видеоматериалы).
7. Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и спортивным инвентарем.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: А.Б. Гогин, доцент кафедры теории и методики физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «21» января 2026 г., протокол №7.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

• систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

• углубление и расширение теоретических знаний;

• формирование умения использовать справочную литературу;

• формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

• развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

• изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);

• выполнение контрольных работ;

• составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;

• выполнение тестовых заданий;

• подготовка презентаций;

• ответы на контрольные вопросы;

• аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

• написание эссе, тезисов, докладов, рефератов, конспектов занятий и др.

Перечень примерных контрольных
вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Расчет потребности в спортивных сооружениях. Выбор типового проекта, подбор технической документации и специальной литературы по строительству заданного объекта.

2. Планировка плоскостных спортивных сооружений и мест проведения занятий по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Выбор типа покрытий в зависимости от характера предполагаемой двигательной деятельности. Искусственные покрытия — нежесткие: водостойкие и неводостойкие; жесткие: асфальтовые, бетонные и деревянные; естественные - травяные, ледяные.

3. Рецептура травосмесей для травяных покрытий. Гранулометрический состав спецсмесей для почвенных слоев травяных покрытий. Простые способы анализа грунта. Подготовка поверхности. Определение уклонов. Схема организации водоотвода.

4. Установка портативных разборных наливных бассейнов. Простейший анализ воды. Слив и наполнение бассейна. Выбор места проведения занятий на естественном водоеме. Контрольные промеры параметров спортивных сооружений. Способы и правила установки учебного оборудования. Заливка и обработка льда.

5. Уход за местами проведения занятий по физическому воспитанию. Определение режима эксплуатации, осмотр открытых плоскостных спортивных сооружений, проверка уклонов, промер и разметка. Работа с механизмами и инструментами для уборки.

6. Осмотр гимнастического и тренажерного зала. Определение дефектов и неисправностей учебного оборудования, поломок спортивного инвентаря, надежности их размещения и установки, конструкций и крепления, физических качеств и свойств методом контрольных испытаний. Приемы трансформации гимнастического зала, способы доставки предметов учебного оборудования к местам проведения занятий и хранения, установка и съем разборных конструкций.

7. Обеспечение охраны труда учителя и безопасности учащихся во время проведения занятий по физическому воспитанию. Определение технического состояния площадей покрытия, освещенности поверхностей, температуры, влажности и характера воздухообмена.

8. Составление актов о дефектах учебного оборудования, необходимости проведения ремонта, Санитарно-гигиенических условиях помещений и мест проведения занятий по физическому воспитанию в школе.

Примерная тематика рефератов

1. Спортивные сооружения Древности. Характеристика и назначение.
2. Спортивные сооружения для проведения учебных занятий и соревнований по игровым видам спорта.
3. Спортивные сооружения для проведения учебных занятий и соревнований по водным видам спорта.
4. Спортивные сооружения для проведения учебных занятий и соревнований по лыжным видам спорта.
5. Спортивные сооружения для проведения тренировочных занятий и соревнований в спортивных единоборствах.
6. Спортивные сооружения для проведения учебных занятий и соревнований по легкой атлетике.
7. Спортивные сооружения для проведения тренировочных занятий и соревнований по авто-мото-велоспорту.
8. Новые виды физических упражнений. Необходимые сооружения и оборудование. (подводное плавание, серфинг, мини-волейбол, айс-шток и прочее).
9. Спортивные сооружения Шуйского государственного педагогического университета. Характеристика, назначение, правила эксплуатации.

10. Строительные материалы, применяемые для строительства различных спортивных сооружений.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общая характеристика спортивных сооружений.
2. Спортивные сооружения древности.
3. Спортивные сооружения средневековья.
4. Спортивные сооружения современности.
5. Классификации спортивных сооружений.
6. Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям.
7. Размещение спортивных сооружений в застройке.
8. Спортивные сооружения пригородной зоны.
9. Характеристика игровых площадок.
10. Классификация плоскостных спортивных сооружений.
11. Выбор участка для игровых площадок.
12. Виды дренажа игрового комплекса.
13. Строительные размеры игровых площадок.
15. Искусственное освещение игровых площадок.
16. Искусственное освещение игровых полей.
17. Разметки игровых площадок.
18. Блокировка игровых площадок.
19. Направления уклонов игровых площадок и полей.
20.Конструкции покрытий открытых площадок.
21. Разметка и оборудование футбольного поля.
22. Вертикальная планировка игрового поля.
23. Характеристика беговых дорожек.
24. Требования к беговым дорожкам.
25. Виды беговых дорожек по планировочной структуре.
26. Конструкции покрытий беговых дорожек.
27. Характеристика легкоатлетических секторов.
28. Места для метаний и толкания.
30. Конструкции покрытий секторов.
31. Обеспечение безопасности спортсменов и зрителей на секторах.
32. Структура спортивного ядра.
33. Оборудование спортивного ядра.
34. Правила эксплуатации легкоатлетических дорожек и секторов.
35. Уход за спортивным ядром.
36. Классификация сооружений для водных видов спорта.
37. Типы бассейнов.
38. Ванны бассейнов.
39. Разметка ванн бассейнов.
40. Универсальные (многоцелевые) ванны.
41. Схемы расположения ванн и трибун.
42. Санитарно-технические требования к бассейнам.
43. Уход за ваннами бассейнов.
44. Классификация сооружений для гребли.

45. Характеристика гребной дистанции.
46. Оборудование гребной дистанции.
47. Характеристика гребных бассейнов.
48.Оборудование слаломной гребной дистанции.
49. Структура водно-моторной базы.
50. Схема воднолыжного стадиона.
51. Тренировочный воднолыжный стенд.
52. Классификация сооружений для зимних видов спорта.
53. Классификация лыжных трасс.
54. Уход и оборудование лыжных трасс.
55. Характеристика лыжного стадиона.
56. Горнолыжные трассы - характеристика и оборудование.
57. Трассы и стрельбища биатлона.
58. Классификация лыжных трамплинов.
59. Конструкции лыжных трамплинов.
60. Выбор места для лыжного трамплина.
61. Характеристика санных и бобслейных трасс.
62. Выбор участка для трасс.
63. Поля и площадки для хоккея и фигурного катания.
64. Сооружения для пулевой стрельбы.
65. Сооружения для стендовой стрельбы.
66. Сооружения для велосипедного спорта.
67. Характеристика и классификация велотреков.
68. Конструкции покрытий дорожек велотреков.
69. Трассы для мотогонок.
70. Сооружения для автоспорта - автотрасса, авторалли.
71. Сооружения для конного спорта.
72. Характеристика стадионов.
73. Выбор участка для стадиона.
74.Крытые стадионы.
75. Формы трибун стадионов.
76. Характеристика Дворцов спорта.
77. Спортивные залы и корпуса.
78. Спортивные манежи.
79. Крытые корты и катки.
80. Вспомогательные помещения для зрителей.
81. Вспомогательные устройства для зрителей.
82. Нормативные данные для мест на трибунах.
83. Конструктивные решения трибун.
84. Эвакуация зрителей с трибун.
85. Отчетная документация для спортивных сооружений.
86. Медицинский контроль на спортивных сооружениях.
87. Материально-техническое обеспечение спортивных сооружений
88. Уход и ремонт на спортивных сооружениях.
89. Виды ремонтных работ.
90. Основные документы учета на спортивных сооружениях.